

Szülői tájékoztató iskolaérettségről

A hatodik életévükhöz közeledő gyermekek szüleiben gyakorta felmerül a kérdés: Vajon hogyan fogja viselni csemetéjük az óvodához képest megváltozott körülményeket, hogyan fog végigülni háromnegyed órát anélkül, hogy ötpercenként ne nyúlna a táskájába valami otthonról hozott rejtett kis kincséért?

Az iskolaérettség meglehetősen összetett kérdés, sokféle szempontot kell figyelembe venni, hogy biztos választ tudjunk rá adni.

Az iskolai tevékenységek önálló megoldásához elengedhetetlen, hogy a gyermekbe egy bizonyos **feladattudat fejlődjön ki**, jó esetben ez már az utolsó óvodai évben megtörténik, aminek kialakulásához hozzájárul a pedagógusok és a szülők következetes magatartása a szokások alakításában. Például a játékszereik elrakásával, az önálló öltözködéssel, a ruháik összehajtásával és helyére eltételével, a csoportért végzett naposi munkával és egyéb önként vállalt feladattal.

Az óvodáskor végére **nő a gyermek önuralma**, a hirtelen ötlettől vezérelt cselekvéseket felváltja a "mindennek megvan a maga ideje" viselkedés, ezt segíti a napirend kialakítása. Nagycsoportra a gyermek motivációi között **egyre hangsúlyosabbá válik a teljesítmény**: új dolgokat megtanulni, készségeket elsajátítani, s ezáltal, valami újat létrehozni.

A gyermek fejlődési folyamatában a 7. életév körül fordulat következik be. A **változásnak mind testi, mind pszichés jelei ismertek**. 5 és fél 7 éves korban következik be az **első nagy alakváltozás**, ennek során a test korábbi arányai megváltoznak, a gyermekek sokkal nyúlánkabbá válnak, megjelenik a kisfiús-kislányos alkat.

A fordulat pszichés vonatkozásai közül kiemelendő, hogy **csökken gondolataik emocionális (érzelmi) tartalma**, vágyaik azonnali teljesedésének igénye már nem nyom el minden mást, **képesek várni** (és bizonyos szinten tervezni is), amellet, hogy a **környezet elvárásai** is egyre erősebben jelennek meg **indítékaik alapjaként**. **Társas kapcsolataikban** is fordulópont következik be: a család biztonságot jelentő arcai felől egyre **inkább fordulnak a kortársaik felé**, s kötnek "óriási" barátságokat szinte hétről hétre.

Természetesen az általános alkalmazkodási követelmények mellett az iskolába kerülő gyermekektől bizonyos értelmi képességet is elvárnak. Az ép értelmű gyermekek általában könnyedén teljesítik ezeket, sőt, a vizsgálatok azt mutatják, hogy a gyermekek **értelmi fejlettségüket tekintve előbb válnak iskolaéretté, mint viselkedésükben** vagy testi képességeikben, itt elsősorban a **finommotorikát (a kéz ujjainak pontos mozgását)** emelném ki.

Mindezek ellenére ebben az életkorban még **nagyok az egyéni eltérések**. Nem ritka az olyan gyermek, akinek számára a betűk felismerése már nem kihívás, mások inkább a számok világa iránt érdeklődnek, de az sem jelent semmiféle lemaradást, ha a betűkkel, számokkal még nem barátkozott meg.

Ezeknek az egyéni lemaradásoknak a leküzdésében segítenek az óvodapedagógusaink differenciált feladatadással, a fejlesztőpedagógus heti 1-2 alkalommal, a logopédus heti 1-2 alkalommal, és az óvodapszichológus heti 1-2 alkalommal foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.

Néhány általános szempont alapján magunk is viszonylag megbízható képet kaphatunk gyermekünk iskolaérettségéről:

- **Fizikai alkalmasság**

- a gyermek már elért bizonyos testi fejlettséget (kb. 110 cm-es testmagasság, 18 kg-os testsúly),
- túl van az első alakváltozáson (eltűnt a kisgyermekekre jellemző pocak, a teste megnyúlt, karcsúbb lett),
- megkezdődött a fogváltás, az első tejfogak kihullanak, s megjelennek a maradandó fogak,
- általános, jó erőnlét, ami a manapság meglehetősen nehéz iskolatáskák cipeléséhez és a huzamosabb egy helyben ülés miatt fontos,
- egyértelműen felismerhető a gyermek jobb, illetve balkezessége.

- **Pszichés alkalmasság**

- a gyermek már várja az iskolát, ami bizonyos fokig a játékaiban is megjelenik,
- a rábízott feladatokat elvégezi, tevékenységeit nem hagyja félbe,
- képes kapcsolatot teremteni és fenntartani a kortársaival,
- nehézségek nélkül tud a csoportjába beilleszkedni,
- képes felnőttekkel való kapcsolat kialakítására, fenntartására.

Szükséges képességek

- képes tartósan (10-15 percig) lekötni magát rajzolással, színezéssel, feladatlap kitöltésével,
- könnyedén megtanul rövidebb verseket, mondókákat,
- képes magát összetett mondatokban kifejezni; nincs beszédhibája,
- némi gyakorlatot szerzett már finommotorikus mozgásokban, rajzol, színez, fest, gyurmázik, ollóval vág,
- legyen bizonyos szintű mennyiségfogalma (jól használja a kisebb-nagyobb, több – kevesebb - ugyanannyi fogalmát, igazodjon el az 1-10-ig terjedő számok között).
- tudjon tájékozódni térben, síkban, időben (értse és használja az ezek kifejezésére szolgáló névutókat pl: alatt, felett, mellett, előtt, mögött stb.)

Mindezek után gyermekünk számára a megfelelő iskola kiválasztása is fontos lépés.

Ezzel kapcsolatos kérdéseikkel az óvodapedagógusokhoz vagy az óvodavezetőhöz fordulhatnak, és a kerületi iskolák tájékoztató anyagait a csoportos faliújságokon és az óvoda hivatalos honlapján (<https://www.kobanyai-mocorgoovoda.hu>) találják meg.

A beiratkozás pontos időpontjáról és módjáról, a minisztériumi hirdetés a bejáratnál kerül kifüggesztésre.